**《医学生物学》课程信息**

**课程概况**

《医学生物学》是研究人体生命现象和生命本质的学科，着重研究与医学相**基础医学院**关的生物学问题，是研究生命运动及其本质并探讨生物发生发展规律的生物学与医学相结合的一门交叉学科；以《医学细胞生物学》和《医学遗传学》两学课为主要教学内容，是高等医学教学中一门重要的基础理论课；现代医学的重大成就与进步，离不开《医学生物学》的学习研究与发展。本课程的教学方式有讲课、实验、自学、视听结合、辅导答疑、测验、考试等。

本课程理论课32学时，实验课12学时，总学时为44学时。

《医学生物学》授课对象包括：检验、影像、麻醉、口腔、药学、药剂学专业。

**课程定位**

本课程的教学目的是在中学生物学的基础上，使学生进一步学习生物学的理论技术和其在医学领域的研究和应用；通过多种教学环节，联系医学各学科各专业需要，培养学生从分子层次、细胞层次、个体层次、群体层次来认识生物界发生发展规律及人体生命活动、人类疾病，并介绍生命科学，特别是生命科学前沿的细胞生物学，分子生物学、医学遗传学的新进展、新成就，以拓展学生的知识领域，使学生对生命科学中的新理论和新概念及医学应用有初步了解，为人体生理学、免疫学、病理学等后续医学理论学科的学习奠定基础。

《医学生物学》是一门探究性、实验性很强的基础学科，实验课是生物学教学的重要环节。本课程创造条件加强实验课教学，以培养学生操作、观察、综合分析、记录、绘图等基本技能，以适应以后医学各专业较强的动手能力、操作技能需要。

本课程制定科学的课程建设规划，以建设精品课程为目标，建立以教师为主导，以学生为主体的现代教学模式。利用网络资源条件，广泛学习省级、国家级精品课程，在教学内容、教学方法等方面不断提高质量和要求。从培养高素质技能型专门人才的目标出发，采取教书和育人相结合，学习知识和培养能力相结合。既符合高培养目标和扎实基础课，又突出大学生就业的普遍性要求。

课程定位符合人才培养目标和专业相关领域的要求，能够很好的支撑与促进学生知识、能力和素质培养，与后续课程联系紧密合理。有科学的课程发展规划，并能有效落实。

**授课对象**

面向大一本科学生，涉及专业包括：医学影像学、口腔学、检验学、药学、药剂学。

**教学团队**

目前，《医学生物学》教学团队共有专业人员6名，均具有教师岗位资格，平均年龄38岁，学历以研究生为主，学缘结构合理，副教授以上占主讲教师的50%，职称结构合理。教学团队有明确的青年教师导师制以及教师发展规划，中青年教师培养与教学团队建设措施扎实，效果好。有计划地开展教学研究活动，积极开展教学、学术活动。

**表1 医学生物学课程教学团队成员一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **出生年月** | **职称** | **最高学位** | **毕业学校** | **教师资格证号** |
| 1 | 魏会平 | 1966，3 | 教授 | 学士 | 河北师范大学 | 9713JJA71000350 |
| 2 | 朱登祥 | 1966，1 | 副教授 | 硕士 | 河北师范大学 | 20021300071014083 |
| 3 | 李继红 | 1972，12 | 副教授 | 硕士 | 河北医科大学 | 20081300071000990 |
| 4 | 宋小青 | 1978，4 | 讲师 | 硕士 | 河北大学 | 20081300072000999 |
| 5 | 苏立宁 | 1983，12 | 讲师 | 硕士 | 华南师范大学 | 20131300072004213 |
| 6 | 尹海峰 | 1987，10 | 讲师 | 硕士 | 河北农业大学 | 20151300071000552 |

**考核方式**

（一）平时考核

平时作业、测验、实验均能严格要求，严格管理。

（二）期末考试