

河北北方学院文件

校字（2017）200号

河北北方学院

关于印发《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》的通知

各单位、各部门：

《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》已经学校2017年7月13日校长办公会研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

河北北方学院
2017年9月29日



河北北方学院本科教学主要环节的基本要求

为进一步加强本科教学质量监控工作，切实保证教学工作的中心地位，促进本科教学质量的不断提高，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）等文件要求，现就本科教学过程主要教学环节提出以下基本要求，并制定出质量评价标准。

一、人才培养方案

培养方案是学校人才培养总体设计的具体体现，是组织管理教学过程和安排教学任务的重要依据，是实现人才培养目标的重要环节。

培养方案内容包括培养目标、培养要求、学制、教学安排与时间分配，毕业学分与学位要求、主干学科与专业核心课程、课程体系与课程设置、教学进程表、课程体系与培养要求的对应关系。

培养方案由学校根据高等教育发展趋势、区域经济社会发展需要和人才培养模式改革创新等需求适时进行制（修）订。培养方案制（修）订工作，分为全面制（修）订和局部调整两种形式。全面制（修）订是学校有计划地组织对全校所有专业培养方案进行系统的制（修）订；局部调整是指培养方案在执行过程中对个别课程（教学环节）设置、学时、学分、教学安排等进行的调整。

二、教学大纲

1. 课程教学大纲是根据专业人才培养方案而制定的课程内容体系、范围、进程安排、教学要求的基本纲要，是组织指导课程教学、规范教学行为、进行教材建设和教学质量评价的重要依据，是实施教学计划和实现人才培养

目标的重要保障。

2. 教学大纲要明确课程的基本信息、教学目标、教学内容与基本要求、教学时数分配、课程考核与成绩评定、教材与教学参考书等内容。

3. 课程教学大纲经审定后，必须严格执行，不得随意改动。在教学大纲执行过程中，依据学科、专业的发展变化需要对教学大纲做部分调整时，可向所属学院（系、部）提出申请，同时提交新修订的教学大纲，经所属学院审批、教务处备案后方可执行。

三、选、编教材

1. 教材是学校教学系统的重要组成部分。教材的质量直接体现着高等学校教学和科研的发展水平，也直接影响着课程的教学质量。教材建设和选用必须依据培养方案和课程教学大纲。

2. 优先选用“面向21世纪”课程教材、国家级重点建设教材、国家级规划教材、教育部教学工作委员会推荐教材、省级以上各类获奖教材，近三年出版（再版）的新教材，以及重点出版社出版的教材。各教研室选用的教材要经本教研室研究确定，并报教务处审批，由教材中心统一订购。

3. 自编教材要符合专业培养目标和教学大纲要求，由高级职称教师组织编写，并经同行专家审定。要不断提高自编教材的质量和水平，逐渐形成自己的特色。实验、实习讲义必须由副教授或高年资讲师及相当职称的教师或更高级职称教师负责组织编写。为培养青年教师规范实践教学过程，统一实验、实习要求，教研室可组织编写教师用实验、实习指导参考书。

4. 各教研室根据所开课程的特点，积极组织教师进行多媒体课件、电化教材、幻灯、模型、标本、图表等辅助教材的制作。

四、理论课教学

1. 授课教师要求

(1) 授课教师必须具有《河北北方学院教师与教学资格准入管理办法》中所规定的教师资格。

(2) 新教师必须经过岗前培训且成绩合格方可承担课堂教学任务。

(3) 具有教授、副教授职称的教师应积极承担理论课教学任务。

2. 备课

备课是圆满完成课堂教学的基本保证，是影响教学质量的关键环节之一，授课教师必须认真对待。

(1) 教学大纲是教师备课的指导性文件，是进行教学的主要依据，教师必须熟悉教学大纲，明确所讲课程的基本要求。在遵循大纲的前提下，鼓励教师创造性地进行教学，可以灵活处理教材内容和采用不同的教学方法。

(2) 教材是教师备课的主要依据，教师必须认真钻研和掌握教材体系和全部内容，注意突出基础知识、基本技能、基本方法，合理精选内容，分清重点、难点。

(3) 教师必须认真撰写讲稿、教案，制订授课计划，收集和积累国内外最新学术成果及有关资料，不断充实和更新教学内容，并注意把传授知识和培养能力结合起来。

(4) 要了解本课程在教学计划中的地位，处理好先修课和后续课之间的衔接。

(5) 课前要了解学生的有关情况，根据学生的学习基础，恰当地安排教学内容和选择适当的教学方法，力求做到教学内容和教学方法的优化组合。

(6) 备课时应选定与教材匹配的参考书，拟定好思考与练习题及自学内容。

(7) 系或教研室应坚持集体备课制度，加强集体研究，集思广益，取长补短，共同提高；开展以教学法为主的教学研究工作；随时检查授课计划的执行情况。每2周召开集

体备课会一次。通过集体备课统一讲课的基本要求，解决难点，改进教学方法。

(8) 做好教学模型、挂图、多媒体课件等准备工作，并合理使用这些教学手段。

3. 课堂讲授

课堂讲授是教学的基本形式和中心环节，是提高教学质量的关键。

(1) 授课教师应以高度的责任感，饱满的精神状态，认真对待每一堂课，教学组织严谨，教学态度认真，仪表姿势端庄，教书与育人并重，能严格要求学生遵守课堂纪律。

(2) 全面把握课程的深度和广度，深入浅出地讲解教学内容中的重点、难点。

(3) 基本理论阐述清楚，能做到深入浅出，通俗易懂，密切联系实际，注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

(4) 每章（节）内容结束后应进行必要的小结。

(5) 在教学方法上，要采用启发式教学，力戒平铺直叙，照本宣科，注重对学生方法进行指导以及创新能力的培养，能积极引导思考问题，鼓励学生发表不同见解，激励学生学习的积极性和主动性。

(6) 教师讲课时必须使用普通话教学，课堂语言要准确、简炼、条理清楚，板书文字要符合教学规范。

(7) 重视教学效果的信息反馈，应根据学生接受能力及时调整讲课的进度与讲授方式，力求使教与学两方面协调沟通，教学相长。

(8) 能按照课程教学计划的要求掌握教学进度。

(9) 要做到不迟到、不提前下课。

4. 辅导答疑

辅导答疑是课堂教学的重要补充，是帮助学生解决疑难，改进学习方法，进行因材施教的必要环节。

(1) 教师要认真准备，按时做好辅导答疑工作。

(2) 辅导答疑要本着因材施教原则，注意发现与培养优秀人才，对基础差的学生应重点辅导。在辅导答疑时，教师可有计划地安排质疑，以便了解平时提问题较少的学生的学习情况。

(3) 教师要根据辅导答疑所反映的问题及时总结经验，改进教学工作。

(4) 辅导答疑原则上每周不少于一次，考试前适当增加次数，一般以个别答疑为主，集体辅导为辅，辅导答疑的情况要做记载。

五、实践课

实践教学在人才培养工作中具有不可替代的重要地位，实践教学与理论教学在高等教育教学中具有同等重要的作用。实践教学包括实验、实习、课程设计、社会调查、军训、毕业论文（设计）等主要环节。

（一）实验教学

实验教学是对学生进行基本技能训练的主要环节。实验教学的基本任务是加深和巩固理论知识，使学生掌握实验的基本原理、基本方法、基本操作和基本技能，获得独立观察、处理实验数据、分析实验结果、书写实验报告等能力，培养学生分析解决问题、独立进行科学实验研究的能力和严谨的科学态度。

1. 实验教学准备

(1) 认真研究教学计划和实验教学大纲，确保实验教学目的明确。

(2) 精心编写实验课教案。教案内容齐全，详细得当，能注意更新实验教学内容。课时安排合理；重点突出，难点处理得当；要求明确，注意事项清楚。

(3) 实验课前教师充分准备实验，实验仪器设备状态良好，实验材料齐全，安全措施到位，实验室整洁。

(4) 能根据实验要求合理分组,并将实验分组情况及预习要求预先通知学生。

2. 实验教学

(1) 检查学生实验预习情况。

(2) 讲清实验内容。实验目的、原理、操作要领、注意事项讲解清楚准确。

(3) 讲究实验教学方法。理论联系实际,注重启发性,充分调动学生的学习兴趣;因材施教,注意学生的创新精神和创造能力的培养。

(4) 悉心指导实验。认真指导学生操作,正确解释实验现象,耐心回答学生的问题,仔细审核实验数据。实验中加强巡查,注意学生安全。

(5) 对于设计性实验,指导教师要指导学生自主设计并优化实验方案,培养学生独立操作能力和分析问题解决问题的能力。

(6) 遵守教学纪律。不擅离岗位,不随意停、调课。

(7) 注意实验信息的收集、整理和分析。完成教学基本状态数据的采集、上报。

3. 实验报告

(1) 每次实验教学后,均布置学生撰写实验报告。实验报告的格式、内容等要求明确。

(2) 认真批改学生实验报告,批改率100%。

(3) 准确规范地记载实验成绩。

4. 实验考核

(1) 考核内容和方式符合教学大纲的要求。实际操作考核要能够测定学生动手能力和操作技能,且有评分标准。

(2) 成绩评定客观、公正、准确,成绩记载及时。

(二) 实习

实习是教学过程中综合性、实践性的训练,是检查学生在校学习期间学习成果的重要环节,目的是要求学生综

合运用所学理论知识和技能，解决实际问题，培养学生独立工作能力。

1. 根据实习大纲确定实习计划内容，各学院（系、部）负责组织实施，指定专人负责落实实习计划的各项要求。

2. 实习必须根据教学计划的规定时间和实习大纲的要求进行，一般不得随意变动和增减。

3. 学生进入实习前，对学生进行实习动员及岗前教育。实习结束后，做好实习总结工作，并填写《实习工作手册》。

4. 实习指导教师应对实习工作有正确认识和责任感，具有较广博的专业理论、基础知识和岗位工作经验，具有一定的组织才能和实习指导能力。其中具有中级职称以上者应至少占二分之一。

5. 指导教师应督促实习学生遵守实习单位各项规章制度。保证实习学生正确地进行实际操作。

6. 指导教师要采取多种方式了解学生实习情况，严格要求学生在实习过程中认真做好实习记录，实习结束后写好实习报告。指导教师要认真评阅实习报告，给出学生考核成绩和实习鉴定评语。

7. 对实习学生严格管理，培养学生具有严谨的工作作风和必要的安全意识。

（三）课程设计

课程设计是教学计划中一项重要的实践教学环节。学生将学过的多门课程内容进行有机的融合与分析，进一步培养学生的工程意识与分析问题、解决问题的能力，为毕业论文（设计）的有效进行打下良好的基础。

1. 各学院（系、部）负责对该项工作的组织与实施，制定课程设计教学大纲，编写必要的指导书及参考资料。

2. 该项工作开始前需将拟定的课程设计题目下发给每位学生，学生进行必要的选择后确定分组名单，每位同学的交叉工作不宜超过40%，确保每位学生在完成过程中获

得基本的科研训练，全面提高学生的实践工作能力。

3. 指导教师必须具有该专业中级以上技术职称或具有硕士学位，教学水平高，科研能力强，具有较强的工作责任心，每位指导教师指导学生人数以一至二个自然班为宜。

4. 课程设计完成后，应采取科学有效的方法进行成果评价，如成果为论文应组织答辩。评价中采取优、良、中、及格、不及格五个成绩等级。

六、选修课和课余活动

1. 选修课的开设要符合专业培养目标，拓展学生的知识面，提高学生的综合素质。开设选修课的科目可由教研室提出，也可由学院（系、部）或教务处提出。教研室拟开设的选修课须事先申请和提供论证材料，经所在学院（系、部）审议，报学校批准后，方可安排开课。

2. 教研室主任要重视并抓好选修课的教学工作，加强选修课的管理，提高教学质量。

3. 教研室应积极贯彻因材施教的原则，有计划地组织学生开展课余活动，如组织学生查阅有关参考资料，举行读书报告会，辅导文献阅读、科学讲座、学生科研小组等，以拓宽学生的知识面，培养学生热爱科学，勤奋好学的精神，应尽量扩大学生课余活动的受益面。

七、毕业实习、毕业论文（设计）

1. 毕业实习、毕业论文（设计）是教学计划的重要组成部分，是对学生进行全面、系统的综合训练的关键性教学环节。通过毕业实习、毕业论文（设计），不仅能使学生巩固和提高专业基本理论、基本知识与基本技能，培养学生的科学思维与分析问题、解决问题和独立工作的能力，而且对于培养提高学生的职业道德素质、树立良好的工作作风、锻炼提高创新能力和创业能力都将发挥重要作用。

2. 各相关实习单位要根据不同专业的实习大纲和实习基本要求，认真安排落实实习的具体工作，特别是学生进

入实习点、专业轮换、考核等环节。相关部门要定期召开会议，检查实习执行情况，保证实习大纲的落实，研究并解决实习工作中存在的问题。

3. 带教的专业教师，应具备三年以上的教学工作经验，具有良好的工作作风，基础扎实，技术熟练，善于理论联系实际，原则上一名教师负责二名实习学生的指导工作。带教教师名单经学院（系、部）审核后报教务处备案。

4. 严格成绩考核，不同专业实习结束时必须按照统一制定的考核项目和评分标准进行考核。考核内容以实践性操作性内容为主，也可包括一定的理论知识。考核成绩要呈正态分布，90分以上的优秀学生不超过15%，69分以下的学生不低于10%。

5. 要求撰写毕业论文或进行毕业设计的专业，由学生所在学院（系、部）或教研室负责。要选派有教学和科研经验的教师担任毕业论文或毕业设计的指导教师。毕业论文或设计的选题要从专业培养目标出发，结合生产、科研与管理工作的实际，切实可行。要求学生完成文献综述、课题设计、开题报告、实验、数据处理、论文撰写等全过程，并成立论文答辩小组进行答辩工作。优秀论文可推荐学报发表。

八、考试考核

1. 考试是课程教学活动的一部分，是反映教学效果的重要环节，也是学生学业、奖惩和学籍管理的重要依据，各教研室要严格按授课计划认真组织考查、考试。

2. 考试一般分为平时测验和期末考试，有的课程安排期中考试，但期末考试还必须包括期中考试前讲授的内容或至少应占期末考试内容的30%，跨学期课程结课考试必须覆盖课程全部内容。

3. 实行教考分离制度。有微机题库的，根据教研室的具体要求由教务处协助组卷；没有题库的，有关教研室可

引进外院校试卷或题库试题进行考试；少数确需自己命题的教研室应组织2-3名高职教师命题（防止谁讲课谁命题），组成较合理、能反映出学生实际水平的试卷，最后由教研室主任审定。期末考试，应拟题量与难易度相当的A、B两套试卷，一份考试用，一份补考备用，补考试题不得降低要求。

4. 注意试卷保密，由教研室命题的考试，参加该课程命题的教师，不得参加期末给学生组织的辅导答疑，防止泄露考题或无意中给学生暗示，凡期中考试成绩占总分一定比例者，期中命题的要求与以上要求相同。

5. 认真组织监考，必须选派工作认真负责的教师和教辅人员担任监考。教研室主任对监考教师提出要求，对在考试工作中舞弊或玩忽职守的教师要严肃处理。

6. 阅卷评分由教研室主任组织实施，成绩评分要认真、公证、客观、准确。要制定统一标准答案和评分标准。应按题分工流水评阅，尽可能减少因评卷教师不同而造成的误差。教研室主任应对已评阅的试卷负责抽查，了解并检查评阅质量。教师个人不能随意给学生提分，一般情况下，不允许学生查阅试卷。如发现差错，必须经教研室主任核准更改，并由教研室主任签名。

7. 学生考试成绩应呈正态分布，90分以上的优秀成绩不超过15%，69分以下的学生不低于10%，年级平均成绩应控制在 75 ± 5 分的范围内。鼓励以标准分为基础，再进行加权汇总等科学方法进行分数合成的统计处理。

8. 考试结束后，教研室应组织有关教师对试题和考试成绩进行总结、统计分析，填写考试成绩分析汇总表和考试分析报告单，将考试成绩及分析结果报所在学院（系、部）和教务处。

9. 题库建设。各学院（系、部）及教研室要高度重视题库建设工作，组织高水平教师，做好命题工作。命题要

以教学大纲为依据,反映本门课程的基础理论、基本知识。除考核学生的记忆理解能力外,着重考核学生逻辑思维、综合分析的能力,题型根据课程特点选定,注意各种题型的合理搭配。在题库的使用过程中,对各试题进行难度、区分度、效度、信度分析,不断进行试题的筛选和补充,进一步提高考试质量。

九、教学研究工作

1. 教学研究是高等学校科学研究的重要组成部分,是进行教学改革,提高教学质量的重要一环。各学院(系、部)及教研室应根据所开课程的特点、发展趋势和该课程在高等教育过程中的地位和作用,积极组织教师开展教学研究工作,每学期应组织1-2次教学法及教学内容的研讨会,每年应拟定重点研究课题,并列入教研室的工作计划。

2. 教学研究的内容包括教学思想、教学观念的转变、教学工作经验教训的总结,组织教师开展实验室建设、教材建设、师资队伍建设的研 究,进行教学内容、课程体系、教学方法的改革,探索改善学生知识结构、智能结构以及能力和素质培养的途径等。

3. 教学研究论文和成果,记入教师教学档案,是教师业务考核的一个重要内容,也是教师职称晋升的重要依据。

十、教学及教学档案管理

1. 各学院(系、部)及教研室每学期要有教学工作计划,并有定期研究教学的会议制度、教师工作考核制度及教学管理等规章制度,课程结束后应有书面总结。

2. 学期末课程结束后,要组织教师对本门课程建设情况进行自评,同时组织教师对每名讲课和实验实习教师进行评议,填写教学质量评价表。

3. 教研室要重视教学档案的建设和管理,应有完整的教学资料,如:每学年的教学工作计划、教学工作总结、教学改革计划、措施、课程进度表(包括讲课、实验实习

的时间、题目、学时数、授课及实验实习教师姓名、实验实习负责人等），历年用的教学大纲、教材、讲义、参考资料、实验实习讲义（指导）、讲稿、教案、备课会议记录、试题及试题质量分析、学生考试成绩统计分析、教师教学质量评估材料、研究教学的会议记录、实验室建设规划、教学法研究资料等等，并分类装订成册。

4. 教研室要建立教师教学档案，记录每位教师承担教学时间、总学时数、教学主要内容、教学效果及教学质量评议结果，作为今后教师提职晋级的主要依据。

5. 教师的教案、讲稿应作为教研室档案的一部分。一般教案或讲稿每2-3年更新一次，旧教案交教研室存档。

6. 教研室的教学档案应设专人负责收集和管理。

附：河北北方学院主要教学环节质量评价标准

附件：河北北方学院主要教学环节质量评价标准

项目	主要教学环节	主要质量标准	所依据的主要文件
一、培养方案	培养方案	培养方案符合本科培养目标的要求、符合学校的定位。形式规范，内容齐全并能规范执行。	《教育部关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》、《河北北方学院学院本科人才培养方案制（修）与实施管理办法》
二、教学大纲	教学大纲	教学大纲要明确该课程教学目的、教学要求和基本内容；教学大纲要形式规范，内容齐全并能规范执行。	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院关于制订（修订）本科课程教学大纲的原则意见》。
三、教材	教材质量	所选教材符合课程的培养目标和教学要求，应具备或“优秀”或“精品”或“特色”的特点。征订、发放及时。	教育部《关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》（教高〔2011〕5号）；《河北北方学院教材建设管理办法》。
四、课堂教学	教师资格	教师资格：主讲教师具有教育部要求的资格，严谨治学，从严执教，以身示范，教书育人；教学质量好。	《中华人民共和国高等教育法》、《河北北方学院教师与教学资格准入管理办法》。
	备课	能遵循教学大纲要求，合理精选教学内容，制订授课计划，教学内容和教学方法的优化组合，具有较高的课堂教学效果。能坚持集体备课制度。	《河北北方学院教研室工作条例》、《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》
	课堂教学	课程教学内容符合教学大纲的要求；课程教学准备充分；教案完整、重点突出、内容新、讲授清楚、注重教学研究及教学方法的探索，现代教育技术运用效果好，双语课教学符合要求，教学研究成果显著，因材施教、考核严格、教书育人、教学效果良好。	《河北北方学院教师教学行为规范》、《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》。《河北北方学院教学管理工作规程》、《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》。

项目	主要教学环节	主要质量标准	所依据的主要文件
四、 课堂教学	辅导答疑	辅导、答疑是帮助学生解决学习中的疑点、难点的环节,原则上每周一次,重点帮助学习困难的学生达到学习要求。	《河北北方学院教学管理工作规程》、《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》。
五、 实践教学	实验教学	实验内容符合培养计划和教学大纲的要求;注重实验教学体系和方法的探索;注重学生实践能力及创新意识的培养,课程准备充分;开放性实验、综合性、设计性实验达到要求,教学效果好,实验室管理体制、机构有利于人才培养目标的实现,实验队伍合理、实验设备设施完好并满足教学要求。	原国家教委《高等学校实验室工作规程》、原国家教委《高等学校开放研究实验室管理办法》、《河北北方学院实验教学管理条例》、《河北北方学院实验室工作条例》、《河北北方学院实验室开放管理办法》、《河北北方学院实验室规则》。
	教学信息收集、整理和分析反馈	教学信息的收集、整理和分析完整规范,严肃、规范、安全、准确。按时完成教学基本状态数据的采集、上报。	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院教学管理工作规程》、《河北北方学院实验室基本信息收集整理制度(试行)》。
	实习教学	实习内容符合培养计划和教学大纲要求;有能够保证实习效果的实习基地、实习指导资料和指导教师;实习效果好。	《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》、《河北北方学院实习管理规定》。
	课程设计	有课程设计环节,效果好。	
六、 选修课外活动	选修课和课余活动	选修课的开设要符合专业培养目标,拓展学生的知识面,提高学生的综合素质,贯彻因材施教的原则,有计划地组织学生开展课余活动	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院学年学分制实施方案》。

项目	主要教学环节	主要质量标准	所依据的主要文件
七、 毕业实习、 毕业论文 (设计)	毕业实习	要求学生完成的各种作业、习题、实验实习报告等，应制定统一的要求和标准，争取做到全批全改。	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院教学过程各环节的基本要求》。
	毕业论文(设计)	毕业论文(设计)工作能全面反映培养目标要求；选题和指导教师配备符合要求；论文撰写规范，质量好。论文评阅、答辩及评分严格。	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》、《河北北方学院本科生毕业论文(设计)管理办法》。
八、 考试 考核	考试考核	考题范围符合教学大纲的要求，综合性、应用性、提高性、灵活性考题占一定比例；教考分离；使用A、B卷考试；考卷印刷质量好，考卷保密工作符合要求；考场纪律好；考试评分标准严格；考试成绩呈正态分布、成绩及时发布。具有一定数量的试题库。	《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》、《河北北方学院学业考核管理办法(试行)》、《河北北方学院教学管理工作规程》、《河北北方学院教学过程各环节的基本要求》。
	试卷分析	试卷分析工作认真、及时，有利于改进教学提高教学质量。格式正确，内容齐全，分析客观、具体。试卷装订规范，保存期限符合要求。	《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院本科教学主要环节的基本要求》。
	成绩管理	严格、规范、及时、准确。手续齐全，审核严格。	《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》、《河北北方学院普通本专科学学生学籍管理规定(试行)》、《河北北方学院学生管理办法》。
九、 教学 研究	教学研究 工作	教研室活动规范，有计划、有主题、有结果，记录完整，效果明显。定期开展教学改革与实践活动。教学研究论文和成果记入教师业务考核业绩。	《河北省教育厅关于加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《河北北方学院教学研究室工作条例》。
十、 教学 档案	教学档案 管理	课程建设档案、教师教学档案等教学档案完整，存档规范，管理科学，分类装订成册。期末课程建设情况自评报告，客观、真实。	《河北北方学院教学管理工作规程》、《河北北方学院档案管理有关法规及档案管理规章制度汇编》、《河北北方学院教学事故认定和处理办法(暂行)》。